

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и цифровая трансформация
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Котванова Светлана Геннадьевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Лукина Елена Викторовна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС.

Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	18
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	25
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	26
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК ОС – 2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС – 2.1	Анализирует закономерности национальной экономики как системы, факторы экономического роста, инструменты государственного регулирования экономики	ОПК ОС – 2.1 З-1 Знает закономерности функционирования национальной экономики как целостной системы, факторы, определяющие экономический рост, и инструменты государственного регулирования экономики. ОПК ОС – 2.1 У-1 Демонстрирует навыки работы по сбору, обработки и анализу сводных, обобщающих показателей национальной экономики с применением ИКТ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 5,00 з. е., 180 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия, 153 ак. час на самостоятельную работу обучающихся и 9 ак. часа на контроль.

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается на 1 курсе вместе с дисциплинами: Управление проектами; Микроэкономика (продвинутый уровень).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Ко нтр оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Национальное счетоводство и современные макроэкономические модели.	35	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	31	Опрос, тест, контрольное задание	
Тема 2	Классические и современные модели экономического роста.	33	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	31	Опрос, тест, контрольное задание	
Тема 3	Институты как фактор экономического роста.	35	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	31	Опрос, тест, контрольное задание	
Тема 4	Цифровая экономика. Влияние процессов цифровой трансформации на экономический рост.	32	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	30	Опрос, тест, контрольное задание	
Тема 5	Государственная экономическая политика в условиях нестабильности	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Опрос, тест, контрольное задание	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		180	8	0	0	8	0	0	2	9	0	0	153		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Национальное счетоводство и современные макроэкономические модели, ОПК – 1.1. Система национальных счетов как основа для диагностики макроэкономического состояния. Модель AD-AS на продвинутом уровне: шоки спроса и предложения, инфляционная спираль.

Тема 2. Классические и современные модели экономического роста, ОПК – 1.1. Модель Солоу: сущность, интерпретация, критика. Модели эндогенного роста (Ромер, Лукас). Роль государства в стимулировании инноваций: патенты, субсидии на НИОКР. Модель Шумпетерианского роста: роль предпринимательства и инноваций.

Тема 3. Институты как фактор экономического роста, ОПК – 1.1. От неоклассики к неоинституционализму: ограничения неоклассических моделей. Формальные и неформальные институты: их роль в снижении транзакционных издержек. Теорема Р. Коуза и ее макроэкономическое значение. Институциональные трансформации. Эффекты блокировки и институциональные ловушки. Эффекты колеи.

Тема 4. Цифровая экономика. Влияние процессов цифровой трансформации на экономический рост, ОПК – 1.1. История развития цифровой экономики. Нормативные акты и базовые понятия цифровой экономики. Влияние цифровой экономики на трансформацию институтов. Влияние цифровой экономики на трансформацию совокупного спроса и совокупного предложения. Институциональные основы создания цифровых благ. Институциональные изменения рынков в цифровой среде. Сетевые эффекты и сетевые блага. Цифровые платформы. Цифровые экосистемы. Механизмы взаимодействия цифровых платформ и других экономических агентов. Возможности снижения уровня транзакционных издержек экономических агентов в результате сетевого взаимодействия. Персонализированное предложение как инструмент управления рынком со стороны цифровых платформ.

Тема 5. Государственная экономическая политика в условиях нестабильности, ОПК – 1.1. Современные теории макроэкономической динамики. Денежно-кредитная политика и финансовые рынки. Современные режимы денежно-кредитной политики. Таргетирование инфляции. Влияние решений Центрального банка на стоимость финансирования бизнеса и стоимость капитала. Бюджетно-налоговая политика и государственный долг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

предложенных обоснованием выбора	и обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

вопросы для устного опроса, вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

Тема 1. Национальное счетоводство и современные макроэкономические модели, ОПК – 1.1.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какое из следующих утверждений о показателе ВВП по расходам является ВЕРНЫМ?

- а) $Y = C + I + G + X_n$ — это формула расчета ВВП по доходам
- б) В структуре ВВП России наибольшую долю составляют инвестиции (I)
- в) Чистый экспорт (X_n) может иметь отрицательное значение
- г) Государственные закупки (G) включают в себя все трансфертные платежи

2. Какое из перечисленных понятий относится к системе национальных счетов (СНС)?

- а) Мультипликатор автономных расходов
- б) Номинальный и реальный ВВП
- в) Кривая Филлипса
- г) Паритет покупательной способности (ППС)

3. В трехсекторной модели экономики (с государством) при увеличении налогов на 100 д.е. и одновременном увеличении государственных закупок на 100 д.е.:

- а) Равновесный ВВП не изменится

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

- б) Равновесный ВВП вырастет на 100 д.е.
- в) Равновесный ВВП снизится из-за эффекта вытеснения
- г) Равновесный ВВП вырастет на величину, равную 100 д.е., умноженной на мультипликатор налогов

4. Если в экономике с государственным сектором предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0.8, а ставка подоходного налога (t) равна 0.1, то мультипликатор автономных расходов будет равен:

- а) 5
- б) 4
- в) 3.57
- г) 2.5

5. Кривая IS показывает все возможные комбинации:

- а) Уровня цен и реального объема выпуска
- б) Уровня дохода и ставки процента, при которых товарный рынок находится в равновесии
- в) Уровня инфляции и уровня безработицы
- г) Номинальной и реальной ставки процента

2. Контрольное задание

Экономика описана следующими данными: Потребление $C = 100 + 0.8Y_d$, Инвестиции $I = 50$, Государственные закупки $G = 40$, Налоги $T = 25$, Трансферты $Tr = 5$. Рассчитайте:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) величину мультипликатора автономных расходов;
- в) новый равновесный уровень дохода, если государственные закупки увеличатся до 60.

3. Вопросы для опроса

1. В чем заключаются основные различия между показателями ВВП и ВНД (ВНП)?
2. Что показывает мультипликатор автономных расходов и от каких параметров он зависит в кейнсианской модели с государственным сектором?
3. Каков экономический смысл кривой IS?

Тема 2. Классические и современные модели экономического роста, ОПК – 1.1.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. В модели Солоу-Свана «золотое правило» накопления капитала определяет такой устойчивый уровень капиталовооруженности (k^*), при котором:

- а) Норма сбережения равна единице
- б) Инвестиции равны амортизации
- в) Потребление на душу населения максимально
- г) Темп роста населения равен нулю

2. В устойчивом состоянии (steady state) модели Солоу:

- а) Капиталовооруженность (k) постоянно растет
- б) Основным источником роста выпуска на душу населения является технологический прогресс
- в) Норма сбережения не влияет на уровень выпуска на душу населения
- г) Инвестиции равны нулю

3. Эндогенный технический прогресс в моделях экономического роста (например, Ромера-Лукаса) означает, что:

- а) Технологии задаются экзогенно и растут с постоянным темпом
- б) Технологический прогресс является результатом целенаправленной деятельности

- экономических агентов (инвестиций в НИОКР, человеческий капитал) внутри модели
в) Технологии импортируются из-за рубежа
г) Технологический прогресс отсутствует

4. Согласно классической дихотомии, в долгосрочном периоде:

- а) Деньги нейтральны, и изменение денежной массы влияет только на номинальные, а не на реальные переменные
б) Деньги не нейтральны и стимулируют реальный выпуск
в) Кривая совокупного предложения является горизонтальной
г) Государственное вмешательство необходимо для стабилизации экономики

5. Какие из перечисленных факторов могут объяснить «остаток Солоу»?

- а) Рост капиталовооруженности
б) Технологический прогресс
в) Рост населения
г) Накопление человеческого капитала

2. Контрольное задание

- Производственная функция экономики имеет вид $Y = \sqrt{(K * L)}$. Норма сбережения (s) равна 0.3, норма выбытия капитала (δ) равна 0.1, темп роста населения (n) равен 0.02.
а) Найдите капиталовооруженность устойчивого состояния (k^*), где $k = K/L$.
б) Каков будет уровень потребления на одного работника в устойчивом состоянии?

3. Вопросы для опроса

1. В чем состоит принципиальное различие между неоклассическими (Солоу) и эндогенными моделями роста?
2. Как норма сбережения влияет на экономический рост в модели Солоу в краткосрочном и долгосрочном периоде?

Тема 3. Институты как фактор экономического роста, ОПК – 1.1.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Согласно Д. Норту, институты – это:
а) Только формальные законы и правила
б) «Правила игры» в обществе, созданные человеком ограничения, которые структурируют политическое, экономическое и социальное взаимодействие
в) Только организации (фирмы, банки, университеты)
г) Исключительно рыночные механизмы
2. Какие из перечисленных факторов относятся к «институтам» в понимании современной экономической теории?
а) Уровень развития технологий
б) Защита прав собственности
в) Качество государственного управления (отсутствие коррупции)
г) Климатические условия
3. Институты, способствующие экономическому росту, характеризуются:
а) Неограниченными правами государства на изъятие собственности
б) Инклюзивным характером, то есть открытостью и доступностью экономических и политических возможностей для широких слоев населения
в) Высокими и неопределенными транзакционными издержками
г) Верховенством права и надежным исполнением контрактов

4. Проблема «присвоения» возникает когда:

- а) Инвесторы не могут получить доход от своих инвестиций из-за несовершенства правовой системы
- б) Государство печатает слишком много денег
- в) Население сберегает слишком мало
- г) Фирмы устанавливают монопольно высокие цены

5. Теория институциональной ловушки предполагает, что:

- а) Неэффективные институты могут сохраняться длительное время, даже если существуют более эффективные альтернативы
- б) Государство всегда выбирает оптимальную экономическую политику
- в) Рыночная экономика способна к мгновенной саморегуляции
- г) Институты не влияют на экономические результаты

2. Контрольное задание

Две страны, Альфа и Бета, имеют идентичные производственные функции, нормы сбережения и темпы роста населения. Однако ВВП на душу населения в стране Альфа в 3 раза выше, чем в стране Бета. Объясните, как институциональные различия между странами (например, защита прав собственности, уровень коррупции, эффективность судебной системы) могут объяснить этот разрыв в рамках неоклассической модели роста.

3. Вопросы для опроса

- 1. Что такое «транзакционные издержки» и как их уровень связан с качеством институтов?
- 2. Каким образом защита прав интеллектуальной собственности влияет на экономический рост?

Тема 4. Цифровая экономика. Влияние процессов цифровой трансформации на экономический рост, ОПК – 1.1.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

- 1. Какой из перечисленных факторов НЕ является ключевым драйвером экономического роста в цифровой экономике?
 - а) Накопление физического капитала (станки, здания)
 - б) Рост совокупной факторной производительности за счет внедрения цифровых технологий
 - в) Снижение транзакционных издержек
 - г) Развитие человеческого капитала, адаптированного к цифровой среде

2. Эффект «новой экономики», связанный с цифровой трансформацией, проявляется в:

- а) Исчезновении циклических колебаний деловой активности
- б) Увеличении отдачи от масштаба в сетевых отраслях и возникновении сетевых эффектов
- в) Снижении роли инноваций как фактора роста
- г) Преобладании материальных активов над нематериальными

3. Цифровая трансформация бизнес-моделей способствует экономическому росту прежде всего за счет:

- а) Увеличения средней нормы прибыли в традиционных отраслях
- б) Создания новых рынков, персонализации предложения и оптимизации цепочек создания стоимости
- в) Сокращения числа малых и средних предприятий
- г) Унификации потребительского спроса

4. Платформенная бизнес-модель (например, Uber, Airbnb) вносит вклад в экономический рост за счет:

- а) Сокращения совокупного спроса в экономике
- б) Повышения эффективности использования простаивающих активов и создания новых источников дохода
- в) Увеличения барьеров для входа на рынок новых компаний
- г) Дестимулирования инвестиций в цифровую инфраструктуру

5. Как цифровизация влияет на рынок труда в контексте экономического роста?

- а) Однозначно приводит к росту структурной безработицы в долгосрочной перспективе
- б) Создает комплементарность между человеком и машиной, порождая спрос на новые профессии и навыки
- в) Полностью устраняет необходимость в переобучении работников
- г) Уничтожает только низкоквалифицированные профессии

2. Контрольное задание

Задача 1. На основе модели Солоу проанализируйте, как процессы цифровой трансформации влияют на основные параметры экономического роста. Считайте, что цифровизация одновременно:

- повышает общую факторную производительность (A) за счет оптимизации процессов и внедрения инноваций;
- требует ускоренного накопления нового типа капитала – цифрового (программное обеспечение, базы данных, ИТ-инфраструктура), амортизация (выбытие) которого выше, чем у традиционного физического капитала. Опишите, как эти факторы повлияют на устойчивый уровень капиталовооруженности (k) и выпуска на душу населения (y) в долгосрочном периоде.

Задача 2. Оцените экономический эффект от внедрения технологии «Интернета Вещей» на предприятии по логистике авиагрузов. До внедрения: ежегодные потери от недостачи, краж и просроченных грузов составляли 30 млн руб. Затраты на ручной аудит и поиск грузов – 15 млн руб. в год. Стоимость внедрения IoT-системы (датчики, ПО, интеграция) – 50 млн руб. Ежегодные операционные расходы на поддержку системы – 5 млн руб. Срок жизни проекта – 5 лет. Рассчитайте ежегодный экономический эффект и срок окупаемости проекта.

3. Вопросы для опроса

1. Каким образом цифровая трансформация способствует росту совокупной факторной производительности в экономике?
2. Что такое «цифровой разрыв» и как он может сдерживать экономический рост на национальном уровне?
3. Назовите основные каналы влияния платформенной экономики на макроэкономические показатели роста.

Тема 5. Государственная экономическая политика в условиях нестабильности, ОПК – 1.1.

1. Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. В рамках кейнсианского подхода, для борьбы с циклической безработицей в период спада правительство должно:
 - а) Увеличить налоги и сократить государственные расходы
 - б) Снизить налоги и/или увеличить государственные расходы

- в) Снизить учетную ставку процента
 - г) Увеличить норму обязательных резервов
2. Политика «дешевых денег», проводимая Центральным банком, включает:
- а) Продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке
 - б) Покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке
 - в) Повышение ключевой процентной ставки
 - г) Снижение нормы обязательных резервов
3. Эффект вытеснения в краткосрочном периоде заключается в том, что:
- а) Рост государственных закупок ведет к снижению инвестиций из-за роста ставки процента
 - б) Рост налогов ведет к снижению потребления
 - в) Импорт вытесняет отечественного производителя
 - г) Инфляция вытесняет реальные денежные остатки
4. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде показывает обратную зависимость между:
- а) Уровнем инфляции и уровнем безработицы
 - б) Номинальной и реальной ставкой процента
 - в) Совокупным спросом и совокупным предложением
 - г) Налоговыми ставками и налоговыми поступлениями
5. В условиях stagflation наиболее адекватной мерой экономической политики является:
- а) Стимулирование совокупного спроса
 - б) Сдерживание совокупного спроса
 - в) Одновременное увеличение государственных расходов и денежной массы
 - г) Снижение налогов

2. Контрольное задание

Экономика находится в состоянии равновесия при потенциальном ВВП ($Y^* = 2000$). Фактический ВВП (Y) равен 1800. Предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0.75. Цены жесткие в краткосрочном периоде.

- а) определите величину рецессионного разрыва;
- б) рассчитайте, насколько правительство должно увеличить государственные закупки (ΔG), чтобы вернуть экономику к потенциальному уровню выпуска.

3. Вопросы для опроса

- 1. В чем состоит дилемма «стабилизационной политики» согласно монетаристскому подходу?
- 2. Что такое «автоматические стабилизаторы» и приведите два примера?
- 3. Почему в долгосрочном периоде кривая Филлипса представляет собой вертикальную линию на уровне естественной безработицы?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--

	работу в рамках КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-2.

Задание 1.

Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.2Y$, функция инвестиций $I = 100 - 5i$.

а) Выведите уравнение кривой IS.

б) Найдите равновесный уровень дохода при ставке процента 5%.

Задание 2.

В стране А производственная функция $Y = K^{0.5} * L^{0.5}$. В стране В: $Y = K^{0.3} * L^{0.7}$. Норма сбережения и норма выбытия капитала в обеих странах одинаковы. В какой стране будет выше устойчивый уровень капиталовооруженности (k^*) и почему?

КТ-2.

Темы 3-4.

Задание 1.

Проанализируйте, как каждое из следующих институциональных изменений может повлиять на темпы экономического роста в долгосрочной перспективе:

- а) введение независимого антимонопольного органа;
- б) резкое ужесточение законодательства о банкротстве, делающее практически невозможным возврат бизнеса к работе после процедуры.

Задание 2.

Центральный банк проводит операцию на открытом рынке, покупая государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн д.е. Норма обязательных резервов составляет 10%. Денежная база до операции составляла 500 млн д.е.

1. Рассчитайте, как изменится денежная масса в экономике.
2. Объясните, как данная мера повлияет на ставку процента и совокупный спрос в краткосрочном периоде.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания

0-54/ неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.
------------------------------	---

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Национальное счетоводство и современные макроэкономические модели, ОПК – 1.1.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	В чем заключаются концептуальные различия между показателями ВВП и ВНД (Валовый Национальный Доход)? Проиллюстрируйте на примере.
2.	Опишите структуру и макроэкономическую логику построения модели "Совокупный спрос — Совокупное предложение" (AD-AS) в долгосрочном и краткосрочном периодах.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов

Задание 1

Имеются следующие данные по экономике (в усл. ден. ед.):

Косвенные налоги на бизнес: 25

Валовые частные инвестиции: 80

Заработная плата наемных работников: 290

Государственные закупки товаров и услуг: 95

Чистый экспорт: 12

Прибыль корпораций: 70

Расходы на личное потребление: 310

Амортизация: 45

Рентные платежи: 30

Процентные платежи: 25

Рассчитайте ВВП по расходам и ВВП по доходам. Покажите равенство результатов.

Задание 2

Экономика описана следующими уравнениями (в млрд ден. ед.):

Потребительские расходы: $C = 200 + 0.75(Y - T)$

Инвестиции: $I = 150$

Государственные закупки: $G = 100$

Налоги: $T = 100$

Чистый экспорт: $NX = 50$

Рассчитайте равновесный уровень дохода (Y) в данной кейнсианской модели. Как изменится равновесный доход, если государственные закупки увеличатся на 20 млрд ден. ед.?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания
--------	--------------------

1.	Если резидент России работает временно в Казахстане и получает там заработную плату, то этот доход учитывается: а) В ВВП Казахстана и ВНД России; б) В ВВП России и ВНД Казахстана.
2.	В долгосрочном периоде увеличение совокупного спроса в модели AD-AS приводит преимущественно к: а) Росту реального выпуска; б) Росту уровня цен.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой из перечисленных элементов НЕ включается в расчет ВВП по расходам?

- а) Государственные закупки товаров и услуг;
- б) Расходы домохозяйств на покупку нового жилья;
- в) Стоимость услуг домохозяек;
- г) Чистый экспорт.

2. Предельная склонность к потреблению (МРС) – это:

- а) Отношение общего объема потребления к общему доходу;
- б) Отношение изменения в потреблении к изменению в доходе;
- в) Разница между доходом и потреблением;
- г) Доля сбережений в доходе.

3. Вертикальная долгосрочная кривая совокупного предложения отражает тот факт, что в долгосрочном периоде:

- а) Уровень цен фиксирован;
- б) Выпуск определяется уровнем совокупного спроса;
- в) Выпуск определяется количеством и производительностью факторов производства;
- г) Номинальная заработная плата жесткая.

4. Если в экономике с гибкими ценами и заработной платой происходит рост потребительских расходов, то в модели AD-AS в долгосрочном периоде:

- а) Увеличится реальный ВВП и уровень цен;
- б) Увеличится реальный ВВП, а уровень цен не изменится;
- в) Реальный ВВП не изменится, а уровень цен возрастет;
- г) Ни реальный ВВП, ни уровень цен не изменятся.

Тема 2. Классические и современные модели экономического роста, ОПК – 1.1.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Сформулируйте основное уравнение модели Солоу в абсолютных и в удельных (на душу населения) показателях. Объясните экономический смысл устойчивого (стационарного) состояния в этой модели.
2.	Что такое "золотое правило накопления капитала" в модели Солоу? Какой объем сбережений ему соответствует и каковы практические ограничения для его достижения?

1.2. Контрольное задание с ключами правильных ответов

В модели Солоу с технологическим прогрессом производственная функция в трудозмерджентной форме имеет вид $Y = K^{1/2}(EL)^{1/2}$. Темп роста технологии (g) равен 2%, темп роста населения (n) — 1%, норма выбытия (δ) — 5%. Экономика находится в устойчивом состоянии. С какой скоростью растет совокупный выпуск (Y), выпуск на душу населения (Y/L) и выпуск на единицу эффективного труда ($y=Y/EL$)?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания
1.	В модели Солоу увеличение нормы сбережений приводит в долгосрочном периоде к: а) Росту темпов экономического роста; б) Росту уровня выпуска на душу населения, но не темпов роста.
2.	Согласно "золотому правилу", если предельный продукт капитала превышает $(\delta+n+g)$, то для максимизации потребления следует: а) Увеличить норму сбережений; б) Снизить норму сбережений.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Эндогенный экономический рост в моделях типа Ромера-Лукаса объясняется в первую очередь:

- а) Экзогенным техническим прогрессом;
- б) Увеличением нормы сбережений;
- в) Накоплением знаний и человеческого капитала, порождающим положительный внешний эффект;
- г) Ростом населения.

2. Условие устойчивого состояния в модели Солоу без технологического прогресса:

- а) $sY = I$;
- б) $sy = (\delta + n)k$;
- в) $MPC + MPS = 1$;
- г) $C = Y - S$.

3. Если экономика имеет запас капитала, превышающий уровень по "золотому правилу", то:

- а) Потребление на душу населения максимально;
- б) Потребление на душу населения можно увеличить, снизив норму сбережений;
- в) Потребление на душу населения можно увеличить, увеличив норму сбережений;
- г) Инвестиции равны выбытию.

4. Функция $Y = K^{(1/3)}(EL)^{(2/3)}$ характеризуется:

- а) Постоянной отдачей от масштаба;
- б) Возрастающей отдачей от масштаба;
- в) Убывающей отдачей от масштаба;
- г) Нулевой отдачей от масштаба.

Тема 3. Институты как фактор экономического роста, ОПК – 1.1.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Что понимается под "инклюзивными" и "экстрактивными" экономическими институтами в теории Д. Аджемоглу и Дж. Робинсона? Приведите примеры их влияния на экономическое развитие.
2.	Каким образом защита прав собственности влияет на темпы экономического роста через каналы инвестиций и инноваций?

1.2. Контрольное задание с ключами правильных ответов

Проанализируйте, как высокий уровень коррупции ("институциональная ловушка") влияет на основные источники экономического роста в модели Солоу: накопление физического капитала (K), человеческого капитала (H) и технологический прогресс (A).

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания
1.	Согласно теории Д. Норта, ключевая роль институтов заключается в: а) Определении правил игры и снижении транзакционных издержек; б) Непосредственном производстве товаров и услуг.
2.	"Голландская болезнь" связана с: а) Ухудшением институтов из-за потока ренты от сырьевого сектора; б) Улучшением качества образования в стране.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Экономический институт, который НЕ является формальным:
 - а) Гражданский кодекс;
 - б) Налоговое законодательство;
 - в) Традиция дарения подарков деловым партнерам;
 - г) Закон о банкротстве.

2. Понятие "верховенство права" (rule of law) подразумевает, что:
 - а) Законы одинаково применяются ко всем, включая само государство;
 - б) Государство может изменять законы в одностороннем порядке;
 - в) Существует только один верховный закон;
 - г) Законы пишутся только верховной властью.

3. "Институциональная ловушка" — это:
 - а) Устойчивое неэффективное институциональное равновесие;
 - б) Тюрьма для коррумпированных чиновников;
 - в) Система высшего образования;
 - г) Налоговая инспекция.

4. Качество институтов сильнее всего коррелирует с уровнем:
 - а) Инфляции;
 - б) ВВП на душу населения;
 - в) Безработицы;
 - г) Государственного долга.

Тема 4. Цифровая экономика. Влияние процессов цифровой трансформации на экономический рост, ОПК – 1.1.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте понятие «цифровая экономика» и назовите ее ключевые отличительные черты по сравнению с традиционной экономикой.

№ п.п.	Вопрос
2.	Опишите, каким образом цифровизация влияет на совокупную производительность факторов производства (Total Factor Productivity - TFP) и, следовательно, на долгосрочный экономический рост.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов

Задание 1

Компания «Альфа» до цифровизации имела выручку 500 млн руб. в год и штат из 200 сотрудников. После внедрения системы ERP и автоматизации 30% рутинных операций производительность труда выросла на 25%, а выручка увеличилась на 15% due to выхода на новые рынки через онлайн-платформу. Рассчитайте выручку и численность персонала после цифровизации, а также рост производительности труда в абсолютном выражении (выручка на сотрудника).

Задание 2

Страна «Х» имеет потенциальный ВВП 100 трлн руб. Ожидается, что масштабное внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в течение 5 лет повысит совокупную производительность факторов (TFP) на 4%. При прочих равных условиях (норма сбережений, рост населения и капитала неизменны), рассчитайте потенциальный ВВП страны «Х» через 5 лет, обусловленный только ростом TFP due to цифровизации.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания
1.	«Цифровой разрыв» (digital divide) между странами и регионами в долгосрочной перспективе приводит к: а) Усилению конвергенции уровней экономического развития; б) Усилению дивергенции и закреплению неравенства в темпах роста.
2.	Экономический эффект, когда ценность платформы для каждого ее пользователя растет с увеличением общего числа пользователей, называется: а) Эффектом масштаба; б) Сетевым эффектом.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Ключевой фактор производства в цифровой экономике:

- а) Нефть;
- б) Данные;
- в) Земля;
- г) Немеханизированный труд.

2. Какой из перечисленных секторов НЕ является характерным примером «платформенной» бизнес-модели?

- а) Такси Uber;
- б) Социальная сеть Facebook;
- в) Производитель автомобилей Toyota;
- г) Маркетплейс Amazon.

3. Технология, лежащая в основе безопасного учета цифровых активов и «умных контрактов», — это:

- а) Блокчейн;
- б) Виртуальная реальность;
- в) 3D-печать;
- г) Квантовые вычисления.

4. Потенциальное негативное последствие цифровизации для рынка труда:

- а) Рост структурной безработицы due to исчезновения профессий;
- б) Исчезновение циклической безработицы;
- в) Рост фрикционной безработицы;
- г) Увеличение спроса только на низкоквалифицированный труд.

Тема 5. Государственная экономическая политика в условиях нестабильности, ОПК – 1.1.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	В чем заключается дилемма "стабилизационная политика против правил" в макроэкономике? Сравните подходы кейнсианцев и монетаристов.
2.	Опишите механизм возникновения стагфляции и проанализируйте возможные меры экономической политики для борьбы с ней.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов

Задание 1

Экономика находится в состоянии рецессионного разрыва (фактический ВВП ниже потенциального). Центральный банк преследует цель стимулировать экономику.

1. Какие инструменты денежно-кредитной политики он может использовать?
2. Опишите механизм снижения ключевой ставки до достижения конечной цели (рост ВВП).
3. Какие риски связаны с такой политикой?

Задание 2

Правительство решает бороться с высокой инфляцией (15% годовых) с помощью сдерживающей фискальной политики. Какие конкретные меры оно может предпринять? Опишите, как эти меры повлияют на кривую совокупного спроса (AD) и уровень цен в модели AD-AS.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания
1.	В условиях стагфляции сдерживающая монетарная политика в краткосрочном периоде приведет к: а) Снижению инфляции и дальнейшему росту безработицы; б) Снижению инфляции и снижению безработицы.
2.	Автоматические стабилизаторы (например, прогрессивный подоходный налог) являются предпочтительным инструментом стабилизации, так как: а) Они не требуют отдельных решений законодателей и срабатывают автоматически; б) Они оказывают более сильное воздействие, чем дискреционная политика.

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Политика "дешевых денег" характеризуется:
- а) Снижением ключевой процентной ставки;
 - б) Повышением нормы обязательных резервов;
 - в) Продажей гособлигаций ЦБ;
 - г) Сокращением государственных расходов.

2. Эффект вытеснения (crowding-out) в результате стимулирующей фискальной политики происходит из-за:
- а) Роста процентных ставок;
 - б) Снижения уровня цен;
 - в) Увеличения импорта;
 - г) Снижения обменного курса.

3. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде:
- а) Имеет отрицательный наклон;
 - б) Является вертикальной;
 - в) Имеет положительный наклон;
 - г) Является горизонтальной.

4. Инфляция, вызванная ростом издержек производства (например, цен на энергоресурсы), — это:
- а) Инфляция спроса;
 - б) Инфляция издержек;
 - в) Импортируемая инфляция;
 - г) Гиперинфляция.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Хорошо
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил	Удовлетворительно

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета должно составлять 40 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к зачету, структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451860>
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451861>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038>
4. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник для вузов. 3-е изд., дополненное. — (Серия «Учебник для вузов») / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-9966-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377289/reading> . - Текст: электронный.
5. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>
6. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-406-08680-3. — URL:<https://book.ru/book/940650> — Текст : электронный.
7. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-406-08680-3. — URL:<https://book.ru/book/940650> — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451296>
2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>
3. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431>
4. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452432>

5. Симкина, Л.Г., Макроэкономика. : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-406-05065-1. — URL:<https://book.ru/book/936940> — Текст : электронный.

6. Видищева Е.В. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / Е.В. Видищева, И.Ю. Поташова. - Москва : Флинта, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4915-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385719/reading> . - Текст: электронный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

– справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

2. <https://www.nalog.gov.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).

3. <https://roskazna.gov.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).

4. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).

5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).

6. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).

7. <https://sfr.gov.ru/> - Социальный фонд России (официальный сайт).

8. <http://www.ffoms.gov.ru> / - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (официальный сайт).

9. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования алтайского края.

10. <http://www.econom22.ru/> - Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края.

11. <http://www.altairegion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными

помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Windows , Microsoft Office, Р7-офис, Гарант.